

JARDÍN DE INFANTES SIETECOLORES

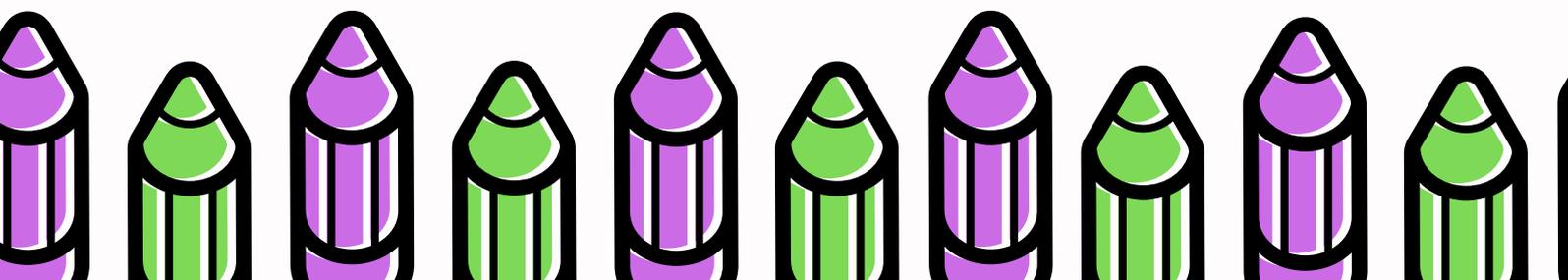
ACTIVIDADES PARA EL HOGAR

**Propuestas pedagógicas:
semana 3**



ASOCIACIÓN CULTURLA MARIANO MORENO

Belgrano 450 - Bernal | sietecolores@lamoreno.org





Compartimos estas actividades para realizar en familia en el marco de la suspensión de clases por las medidas preventivas frente al Coronavirus COVID-19. Iremos compartiendo materiales en nuestra página de Facebook (<https://www.facebook.com/jardinsietecolores>), por email y mensajería móvil. Para estar comunicados podés escribirnos a sietecolores@lamoreno.org

Sala Verde (5 años)

MATEMÁTICA

- **Calendario de abril**

Objetivo: Desarrollar el concepto de tiempo.

Continuamos trabajando con el calendario de abril. Incorporamos la fecha de cada día, los acontecimientos que quieran compartir (desde sucesos históricos hasta cumpleaños de familiares, amigos y amigas) y las actividades que deseen anticipar para organizarse.

Como les comentamos en actividades anteriores, el uso del calendario, además de observar la regularidad del paso del tiempo, les permite a las niñas y niños la aproximación al uso social y valor de los números, e identificar portadores de texto. Por ello es importante que todos los días dediquen un momento para realizar esta actividad.

Recursos sugeridos: cartulina, fibrón, fibras de colores y un calendario de abril a modo de guía (*pueden utilizar el que incluimos en esta guía*). Igualmente, tal como sugerimos con el calendario de marzo, pueden usar los materiales que ustedes tengan en casa (hacerlo en una hoja y pegarlo en el cuarto, escribirlo en una pizarra, usar colores por cada día y hasta recortes de diarios y revistas).



ABRIL 2020						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1		3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- **Carrera de autos**

Objetivo: desarrollar conceptos y habilidades relacionadas con los números.. Durante el desarrollo de la actividad, niñas y niños podrán aprender a vincular el número escrito con la cantidad de puntos que muestra el dado en cada una de sus caras, de manera tal de realizar el conteo para lograr avanzar en los casilleros.

Actividad: en este juego matemático van a realizar dos tableros (1 por jugador/a) o la cantidad de tableros que sean necesarios de acuerdo a las personas que participen en la actividad. Lo podrán dibujar sobre una hoja o confeccionarlo sobre un cartón.

El tablero deberá tener 15 casilleros numerados (tarea que pueden realizar niñas y niños). También van a necesitar un dado que pueden utilizar de otros juegos de mesa. En caso de no tenerlo, podrán armar uno con los materiales que tengan en casa.

Instrucciones: cada jugador o jugadora tendrá un tablero y un dado para jugar por turnos. Avanzará en el tablero de acuerdo al número que indique el dado y aquel jugador o jugadora que llegue al número 15 ganará la partida.



Recursos:

- Hojas, cartón y fibras para armar los tableros
- Dados
- Tapitas de gaseosa o autos de juguete para avanzar en los tableros

Ejemplo:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

● **Nuestra Identidad**

Objetivo: favorecer el desarrollo de la propia identidad, la confianza y la seguridad de sus capacidades. Aprender a, saber quiénes somos y cómo somos, valorando y respetando a uno mismo y los demás.

Actividad: en una hoja blanca cada niño o niña deberá dibujarse de cuerpo entero (se sugiere en lo posible utilizar un espejo grande para que puedan mirarse y dibujarse). Una vez que hayan dibujado su retrato de cuerpo entero, deberán dar vuelta la hoja y escribir sus características personales. Por ejemplo:

- * Yo soy.....
- * Edad.....
- * Cumpleaños.....
- * Color favorito.....
- * Comida favorita.....
- * Color de ojos.....
- * Mi pelo es.....



Recursos:

- Hojas blancas
- Lápiz de grafito y de colores
- Espejo

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- **Colores**

Objetivo: aproximar a los niños y niñas al conocimiento de los colores secundarios, a través de la elaboración y la prueba de distintas mezclas de colores.

Actividad:

1. Conversar sobre los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y proponerles a las niñas y niños que en una hoja blanca hagan un dibujo con esos colores. No se olviden de escribir el nombre del alumno o alumna y de elegir un título para el dibujo.
2. Luego, les proponemos que puedan jugar y experimentar con los colores secundarios. ¿Qué pasa si mezclamos el rojo y el amarillo? ¿Qué color se forma? ¿Y si mezclamos azul y amarillo? ¿Y el rojo y el azul? Cuando hayan indagado sobre las mezclas, los invitamos a realizar un dibujo con colores secundarios (violeta, verde y naranja) sobre una hoja blanca. Al igual que el primer dibujo, no se olviden de escribir el nombre de la niña o niño que lo realizó y de elegir un título.

LITERATURA

- **Cuento: Amigos, una serie de Canal PakaPaka.**

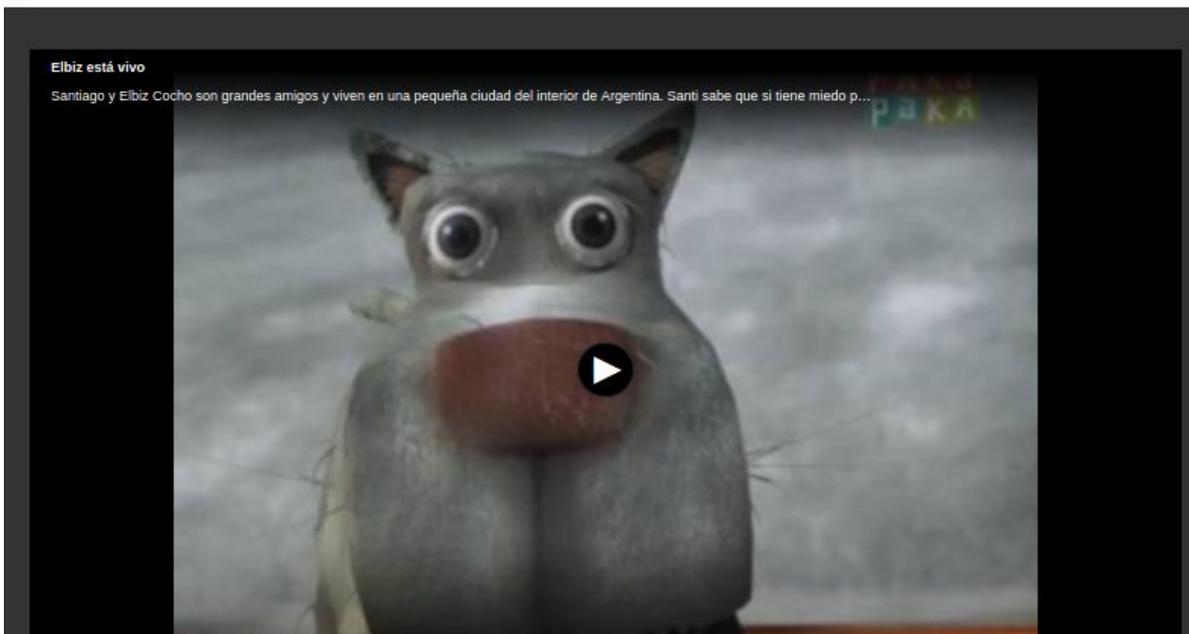
Objetivo: Motivar el interés en la escucha de cuentos para fomentar en los niños y niñas la adquisición de hábitos de lectura.

En la web [Seguimos Educando](#), en la sección de materiales para la Educación Inicial, podrán encontrar algunos videos de la serie animada *Amigos* del canal PakaPaka.



Amigos

Santiago y Elbiz Cocho son grandes amigos y viven en una pequeña ciudad del interior de Argentina. Santi sabe que si tiene miedo puede tomar a Elbiz de la mano, o pedirle ayuda en cosas que él todavía no sabe resolver. Juntos, viajan al País de los Amigos Invisibles donde encontrarán nuevos compañeros de aventuras.



Hacer click en el enlace para ver el video:

<https://www.educ.ar/recursos/119276/elbiz-esta-vivo?from=150922>

Luego de mirar el video en familia, los invitamos a conversar sobre el mismo y compartir algunas preguntas con las niñas y los niños:

- *¿Alguna vez tuvieron un amigo invisible? En caso de haberlo tenido, ¿cómo era? ¿Cómo se llamaba?*
- *Si nunca han tenido, ¿Qué les parece si lo imaginamos? ¿Cómo puede llegar a ser ese amigo invisible?*

Una vez terminadas las preguntas, les proponemos escribir el nombre del amigo invisible y sus características en una hoja blanca. También pueden dibujarlo o hacer



una pintura. No se olviden de escribir el nombre de la niña o el niño que realizó el dibujo.

Recursos:

- Hoja blanca
- Témperas, crayones, lápices o fibras
- Video: "Amigos"

- **Les dejamos algunas sugerencias de juegos colectivos para compartir en familia:**

- Rompecabezas
- Memotest

Familias: *les pedimos que conserven algunos de los registros que realicen los niños, ya sean, escrituras numéricas, escrituras de palabras, juegos confeccionados y dibujos para cuando se disponga el regreso al Jardín.*



Sala Amarilla (4 años)

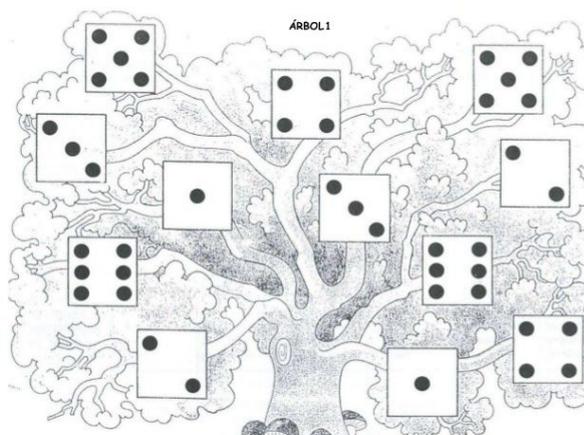
Actividades pensadas para la continuidad pedagógica.

- **Juego: El árbol de los pájaros**

Objetivo: lograr que niñas y niños puedan leer las constelaciones de un dado e identificar cada una de ellas con el número que indican.

Materiales:

- *Dos tableros con la imagen de un árbol, uno para cada jugador o jugadora. El árbol tendrá nidos que poseen representaciones de distintas constelaciones de los dados, tal como puede verse en la imagen a modo de ejemplo.*



- *Fichas.* Cada ficha tendrá dos caras: en una reproduce la constelación (número) del dado y en la otra la cantidad de pájaros. Por ejemplo, la ficha que contiene 4 puntos, en su reverso tiene 4 pájaros organizados de la misma forma que los puntos.



JARDÍN DE INFANTES SIETECOLORES

ASOCIACIÓN CULTURAL MARIANO MORENO



→ Un *dado* con constelaciones.

Cantidad de jugadores: 2 o 4.

Organización del grupo para jugar:

- Opción 1: cada niño o niña con un tablero y sus 24 fichas.
- Opción 2: en parejas, con un tablero cada dos niños o niñas y 12 fichas para cada uno/a.

Desarrollo/reglas:

- En primer lugar, se repartirán las fichas y los tableros. A cada jugador/a o pareja de jugadores/as le corresponderá 12 fichas (dos fichas de 1 pajarito, dos fichas de 2 pajaritos y así sucesivamente hasta el 6) y un tablero. Cada tablero tendrá un árbol que está lleno de nidos pero no tiene pájaros.
- Las fichas se colocarán frente a cada jugador/a o pareja de jugadores/as con la cara de los pájaros a la vista.
- Se jugará por turnos. Cada jugador/a o pareja va a tirar el dado y a tomar la ficha correspondiente a la constelación que haya salido en el dado. Luego deberá colocarla en uno de los nidos de su tablero-árbol. Por ejemplo, si el jugador obtuvo un 3 en el dado, deberá tomar la ficha de 3 pajaritos y colocarla en el “nido” de 3 puntos.
- El juego finaliza cuando uno de los dos jugadores/as o una de las parejas haya colocado todos sus pájaros (las fichas) en los nidos.

AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

- **Juego: TA TE TI**

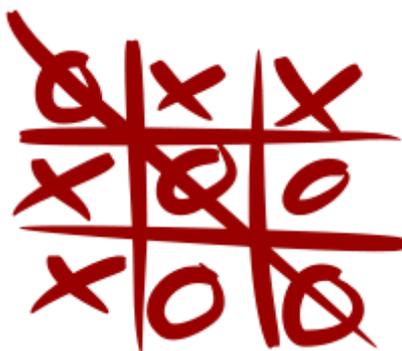
Objetivo: dejar al oponente sin movimientos posibles.



Materiales: cartón o cartulina (pueden utilizar cajas de raviolos), regla, fibras o fibrón. Para las fichas pueden utilizar tapitas de gaseosa, corchos, porotos, entre otros elementos.

Desarrollo: les proponemos que toda la familia participe en la creación de un TATETI. No requiere materiales sofisticados ya que con un cartón rayado y fichas de colores (tres de uno y tres de otro), fácilmente puede ser fabricado por los propios niños con los elementos que tengan en casa.

El juego consta de tres fichas por participante. Esto permite continuar el juego hasta que alguien consiga alinear sus fichas en forma vertical, horizontal o diagonal. Guarden el juego para cuando se retomen las clases.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- **Origami, plegado de papel**

Objetivo: realizar figuras de animales utilizando la técnica del plegado "Origami".

Materiales: se puede utilizar cualquier papel, cartulina, hojas blancas u hojas de revistas, entre otros. También pueden elegir el color o colores a utilizar.

Desarrollo: *Origami* es el arte japonés del plegado de papel. Su origen proviene de las palabras Japonesas "ori", que significa plegado, y "gami", que significa papel. El *Origami* es una ocupación apasionante para aquel que siente placer en las figuras y las formas, sirve para ayuda y estímulo de niñas, niños, jóvenes y adultos. Su gran ventaja es, sin dudas, el material empleado: nada más ni nada menos que "papel".



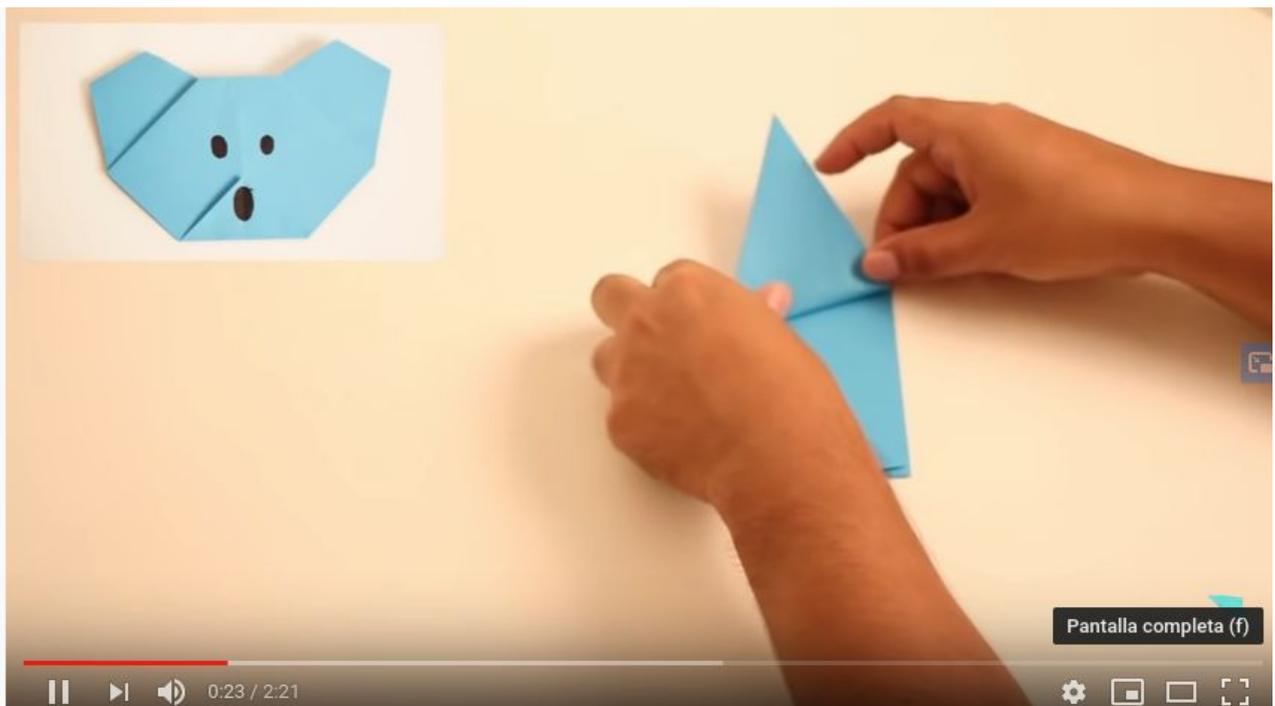
Les proponemos que toda la familia realice una figura origami, tal como se indica en el video que les enviaremos por whatsapp, utilizando esta técnica de plegado.

Lo pueden realizar con cualquier papel, ¡pero ojo! Algo muy importante: tiene que ser en forma de cuadrado, las medidas sugeridas son 10 x 10 centímetros, aunque pueden hacerlo más grande o más pequeño (a lección). ¡A trabajar!

Pueden mandarnos fotos para ver como quedaron y enviarlo al jardín cuando retomemos las clases.

Acá también les compartimos unos enlaces para que tengan de modelo:

[Cómo hacer un Gato de papel](#) | [Cómo hacer un Zorro de papel](#) | [Cómo hacer un Koala de Papel](#)



- **Creamos un dibujo con diferentes tipos de papeles.**

Objetivo: diseñar un dibujo utilizando diferentes papeles (fomentar la aprehensión de herramientas).



Materiales: papeles de diferentes colores y texturas, cola vinílica o boligoma, tijeras

Desarrollo: En esta actividad deberán tomar, revistas, diarios y /o pedacitos de papel que tengan en casa y cortar los mismos de las formas que quieran para diseñar y/o armar un dibujo sobre una hoja.

Escribir el nombre en la hoja y colocarle un título. Enviar la hoja al jardín cuando retomemos las clases.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE - LITERATURA

- **Compartimos un cuento**

Objetivo: Motivar el interés de la lectura en niñas y niños a través de cuentos.

Materiales: hojas, fibras, lápices de colores y otros materiales que tengamos en casa para dibujar.

Desarrollo: desde el jardín les enviamos el cuento [**¡Hola! Soy un virus primo de la gripa y el resfriado y me llamo Coronavirus**](#) que pueden leer en familia haciendo click en el mismo nombre del cuento.



Luego de leerlo, les proponemos que conversen en familia y puedan compartir estas preguntas para pensar el tema:

JARDÍN DE INFANTES SIETECOLORES
ASOCIACIÓN CULTURAL MARIANO MORENO



-¿Qué sabemos acerca del coronavirus?

-¿Por qué debemos quedarnos en casa?

-¿Qué medidas tomamos o cuidados realizamos en casa para no enfermarnos?

También pueden realizar un dibujo o escribir qué precauciones toman en casa para evitar el contagio.

Enviar la hoja con nombre cuando retomemos las clases, para armar una cartelera con todos los trabajos de las familias.



Sala Celeste (3 años)

Actividades propuestas para niños y niñas junto a su familia.

MATEMÁTICA

Para construir el sentido de los conocimientos matemáticos, las niñas y niños deben enfrentarse con problemas y situaciones que desafíen el estado actual de sus conocimientos. Cabe destacar que un problema, a diferencia de un conflicto, es una situación externa, una actividad que promueve una acción y la puesta en marcha de ideas.

El propósito de esta actividad es iniciar a los niños y niñas en el registro de cantidades a través de la escritura de números.

- **Día 1: Juntamos y contamos juguetes**

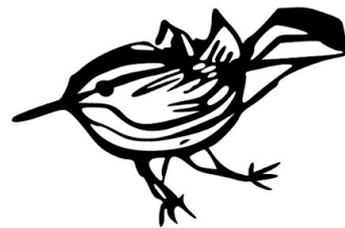
Materiales:

- Preparamos el espacio para poder llevar a cabo el juego. En algún lugar de la casa deberán dispersarse juguetes en forma desordenada.
- Se trazara una línea, que puede realizarse con cinta u otro material o algún material que sirva para delimitar el espacio.
- Se le otorgará a cada niña o niño una caja grande o canasto donde guardan habitualmente sus juguetes.

Desarrollo:

Como momento inicial de la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad para jugar libremente. Luego, a través de las consignas la familia comenzará a intervenir del juego.

Se dispondrá en el sector de juego la caja o canasto, preparada con anterioridad, y a una distancia moderada la cinta o el elemento que hayan elegido para delimitar el espacio. Detrás de esta cinta se ubicará el niño o niña, que deberá proceder a juntar tantos juguetes como pueda hasta que se llegue a contar 10.



Al finalizar dicha acción con ayuda del adulto, contarán cuántos juguetes se guardaron en la caja y se realizará un registro escrito.

Será beneficioso y enriquecedor hacer participar a los niños y niñas en el momento de registrar los números, mostrándoles la escritura o intentando que sean ellos o ellas quienes registren la cantidad de juguetes guardados

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

El **nombre propio escrito** permite una ampliación de la propia identidad.

Ser “uno mismo” por escrito ayuda a establecer un vínculo positivo con la escritura que así deja de ser cosa “de los otros”, “de los grandes”. Además, no es extraño que desde muy temprana edad las niñas y niños intenten producir escrituras.

El nombre es el primer abecedario conformado por las letras que construyen su nombre y que pasará a ser una fuente valiosa de información ya que a partir de él podrá relacionarlo, compararlo y asociarlo a otras escrituras.

- **Día 2 : Mi nombre**

Materiales:

Para que las niñas y niños puedan familiarizarse con su nombre, deberán realizar un cartel en papel o material que tengan, en letra imprenta mayúscula con letra clara.

Ejemplo:





Desarrollo:

Se presentará el cartel del nombre de cada niño o niña y se les dirá qué es. Con ayuda de las familias se contarán las letras y se les pedirá que traten de escribirlo como puedan.

Importante: cada niña o niño representará su nombre de diferentes formas, algunos intentarán reproducir las letras, otros se dibujaran, lo importante de dicha actividad es el reconocimiento del nombre y la identidad.

- El cartel debe quedar en lugar visible de la casa en donde tengan acceso.
- Se presentará un sobre con muchas letras, con ayuda de la familia deberán encontrar las que componen su nombre (deben tener en cartel para poder realizar dicha actividad).

AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

El **juego** es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de las actividades mentales, sociales y físicas, es el medio natural por el cual las niñas y los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo. El juego es un medio primordial en el aprendizaje: permite a la niña y el niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer otras personas y relacionarse con ellas y, también, desarrollar el vocabulario.

- **Día 3: Somos doctores.**

Materiales:

- Cajas de remedios vacías o de algún producto similar.
- Bebetes y/o muñecos.
- Materiales que podamos facilitarles para poder jugar al doctor sin riesgos.
- Lápices y hojas.



Desarrollo:

Se les propondrá jugar al consultorio médico, conversando acerca de la importancia de doctores, doctoras y de todas las personas que trabajan en el ámbito de la salud para nuestro cuidado.

En primer lugar, se les brindará a los niños y niñas material para poder realizar un cartel en donde diga "CONSULTORIO". Podrán dibujar o pintar y una persona adulta escribir el título.

Luego pondrán al alcance todo el material para poder llevar a cabo dicho juego.

Se orientará a los niños y niñas en el juego con acciones simples tales como: "El oso tiene fiebre, ¿alguna doctora o doctor puede atenderlo?".

Algún familiar, si así lo desea, puede intervenir en el juego y ser paciente.

- **Día 4: Jugamos con cartón y papel**

Materiales: papel de diario y cartón.

Desarrollo:

Les proponemos jugar con el material dramatizando las siguientes situaciones, como por ejemplo:

- *¿Vamos a jugar? ¿En qué lo podemos transformar o cambiar?*
- *Se lo ponemos a algún familiar de sombrero.*
- *Lo tomamos de una punta y lo hacemos volar.*
- *Lo arrugamos y lo convertimos en una pelota.*
- *Lo tiramos hacia arriba.*



A continuación repartimos un cartón para que efectúe las mismas experiencias que con el papel de diario: *¿Vuela igual que el papel? ¿Se puede hacer una pelota? ¿Hace ruido cuando se arruga?*

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- **Día 5: ¡A Dibujar!**

Materiales:

- Hojas
- Fibras
- Lápices
- Tijeras
- Material que tengamos en casa y que podamos ofrecer a las niñas y niños.

Desarrollo:

Se les contará a las niñas y niños la siguiente historia:

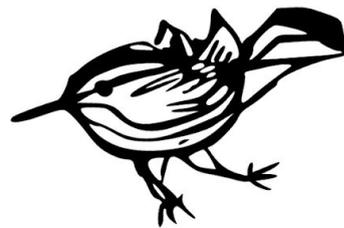
Cuentos del árbol: [Monigote de carbón- Canal Pakapaka.](#)





Al finalizar se les realizará algunas preguntas: *¿Cómo se llamaba el cuento? ¿Qué pasaba con el niño? ¿Quién le contó un cuento?*

Manos a la obra: después de las preguntas se les propone realizar su propio dibujo con los materiales que tengan en casa.



Salas Roja y Naranja (Maternal)

Actividades propuestas para niños y niñas junto a su familia.

- **Secuencia Didáctica: Jugamos con botellas**

Objetivo: favorecer el desarrollo de las posibilidades motrices en relación con el propio cuerpo y el entorno.

ACTIVIDADES

Actividad N°1:

Presentar a los niños y niñas una bolsa con botellas de plástico para su exploración (si es posible de diversos tamaños).

Se les dará un primer tiempo o momento para la exploración libre del material y luego se podrán proponer diferentes acciones, como por ejemplo: lanzar alto las botellas, hacerlas girar, esconderlas, etc.

Pueden utilizar música para enriquecer la actividad.

Actividad N°2:

Se les presentará a los niños y niñas la bolsa con botellas, pero en esta oportunidad se le colocará una lana, soga o piolín para observar qué hacen con ellas, dándoles un tiempo para la exploración libre. Durante este trayecto de la actividad, es importante verbalizar las acciones que realizan, incentivando a los niños y niñas que sean ellos los que nos cuenten o relaten qué actividad o movimiento están realizando.

También se pueden proponer acciones como: golpearlas contra el suelo, contra la pared, entre sí y hacerlas rodar hasta la puerta, entre otras.



Actividad N°3:

Se les representará a los niños y niñas las botellas sin la soga (siempre con tapa), utilizando una pelotita de goma, de tenis u otra que tengan en casa para jugar a los bolos. El objetivo es que puedan derribar la mayor cantidad de botellas.

Actividad N°4:

Se les presentará las botellas y distintos materiales con los que cuenten en casa como témperas, fibras o fibrones. Pueden pintar las botellas libremente o pegarle papeles y trozos de tela (no se hace falta que lo hagan con todas las botellas, pueden elegir 2).

Actividad N°5:

Se le volverá a presentar a los niños y niñas las botellas que pintaron u otras de las que ya utilizaron en las distintas actividades.

Esta vez habilitaremos para que tengan a su alcance diversos materiales. Pueden ser trozos de papeles de diversa textura y color (cartulina, celofán, nylon, servilletas de papel, corrugado, telas, corrugado o el que tengan a disposición), telas, piedritas, etc.

Luego se le sacará la tapita a las botellas. Los niños y niñas colocarán el material elegido dentro de las botellas. Pueden elegir distintos materiales para cada botella o mezclarlos.

Es muy importante que siempre se encuentren acompañados de un adulto o adulta, y que una vez finalizada la actividad se tomen los recaudos necesarios para que las botellas queden bien selladas.

Otras opciones y materiales que pueden agregar para hacer estas botellitas sensoriales son: agua con piedritas, al agua agregarle color (por ejemplo, con condimentos de cocina), hojas de árboles, ramitas o lo que tengan a su disposición para enriquecer la actividad.



Ejemplo:



Materiales:

- Botellas grandes y pequeñas de plástico (de agua, jugos o gaseosa de 2 litros, 1 litro y 500 cm²).
- Lana, sogas o piolín.
- Pintura o pegamento.
- Papeles de diversa textura y color, telas, ramitas, hojas de árbol, piedritas y agua, entre otros.
- Música.

Después de que cada niña y niño haya realizado la exploración, deberán guardarlo y reservarlo para realizar la siguiente actividad.

Nos vemos prontito, las señas ♡