



JARDÍN DE INFANTES SIETECOLORES

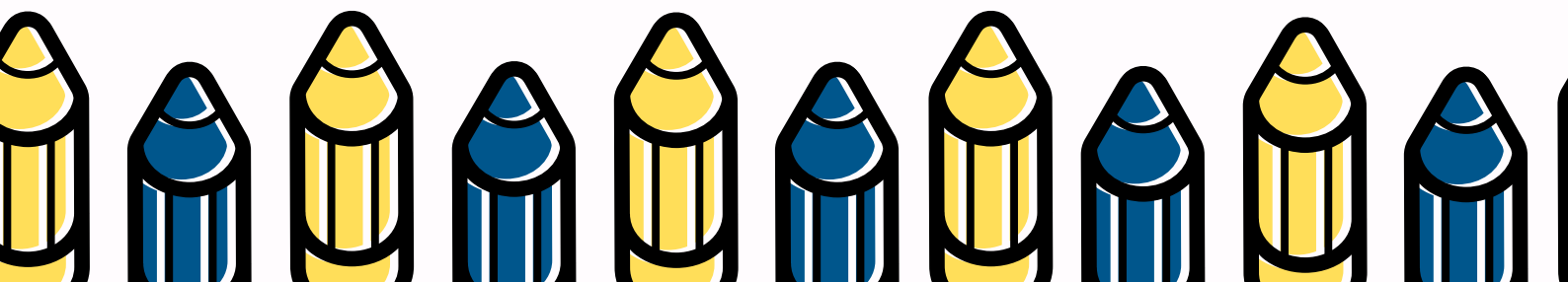
ACTIVIDADES PARA EL HOGAR

**Propuestas pedagógicas:
semana 2**



ASOCIACIÓN CULTURLA MARIANO MORENO

Belgrano 450 - Bernal | sietecolores@lamoreno.org





Compartimos estas actividades para realizar en familia en el marco de la suspensión de clases por las medidas preventivas frente al Coronavirus COVID-19. Iremos compartiendo materiales en nuestra página de Facebook (<https://www.facebook.com/jardinsietecolores>), por email y mensajería móvil. Para estar comunicados podés escribirnos a sietecolores@lamoreno.org

Sala Verde (5 años)

MATEMÁTICA

- **Calendario**

Objetivo: Desarrollar el concepto de tiempo.

Continuamos trabajando con el calendario de marzo que confeccionamos anteriormente y comenzamos a armar el de abril, indicando la fecha de cada día, los acontecimientos que quieran compartir (desde sucesos históricos hasta cumpleaños de familiares, amigos y amigas) y las actividades que deseen anticipar para organizarse. Pueden hacerlo en una hoja y pegarlo en el cuarto, escribirlo en una pizarra, usar colores por cada día y hasta recortes de diarios y revistas.

A través del uso del calendario, además de observar la regularidad del paso del tiempo, les permite a las niñas y niños la aproximación al uso social y valor de los números, e identificar portadores de texto. Por ello es importante que todos los días dediquen un momento para realizar esta actividad.

- **Memotest de números**

Objetivo: Incentivar el reconocimiento y uso de números escritos.

Realizar dieciséis tarjetas de aproximadamente 10 cm. x 10 cm. y escribir un número a elección por tarjeta, dos veces, por ejemplo:

0	1	2	3	4	10	14	17
0	1	2	3	4	10	14	17



Una vez realizadas las tarjetas, ponerlas boca abajo y mezclarlas. Cada jugador o jugadora dará vuelta dos tarjetas por turno. En caso de que sean iguales se las llevará. Si son diferentes, volverá a ponerlas boca abajo en el lugar donde estaban.

Ganará quien obtenga mayor cantidad de tarjetas iguales.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

- **Buscando la palabra**

Objetivo: Acercar a niñas y niños al mundo de la lecto-escritura.

Esta actividad es un juego de adivinanzas en el que pueden participar dos o más personas.

1. Una de las participantes pensará en una palabra secreta que no tendrá que decir en voz alta ni anotar. En una hoja, escribirá un guión por cada letra de la palabra. A modo de ejemplo, si elige la palabra TIERRA tendrá que escribir 6 guiones (1 por cada letra).

T I E R R A

- - - - -

2. Los demás participantes preguntarán si la palabra secreta contiene alguna letra. Por ejemplo: “¿La palabra secreta tiene la letra T?”. Si la letra nombrada forma parte de la palabra, tendrán que colocarla en lugar del guión. De esta manera, los participantes sugerirán letras hasta adivinar la palabra secreta elegida. El o la participante que adivine la palabra obtendrá un punto.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA

- **Diseñamos con papel**

Objetivo: Fomentar la aprehensión de herramientas (tijera).

En esta actividad deberán tomar, revistas, diarios y /o pedacitos de papel que tengan en casa y cortar con tijera tiras de distinto largo. Una vez que tengan varias tiras, tomarán una hoja y plasticola para pegarlas, diseñando y/o armando un dibujo.

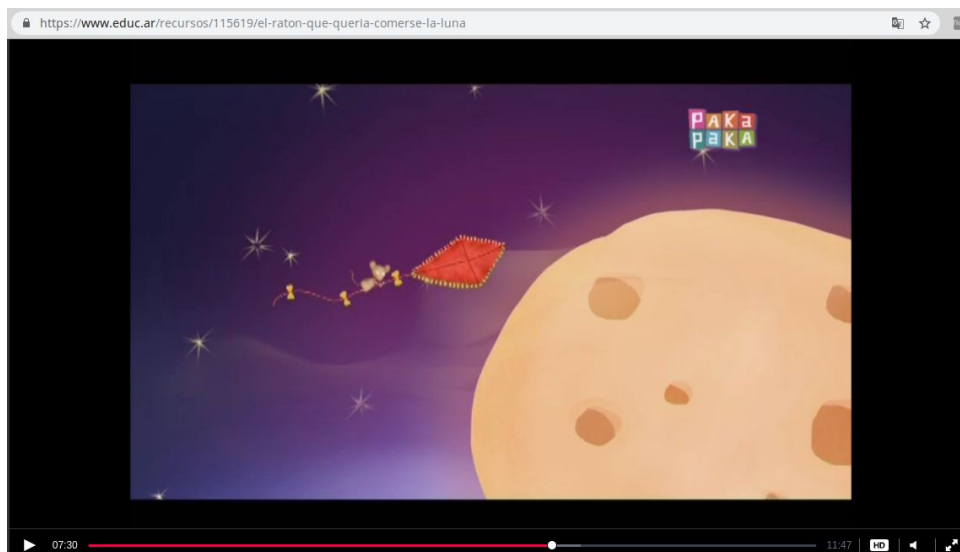
No se olviden de escribir su nombre en la hoja y colocarle un título (qué cosas crearon con las tiras de papel) para luego compartirlo en el jardín cuando volvamos a clases.

LITERATURA

- **Cuento: *El ratón que quería comerse la luna*, de Laura Devetach.**

Objetivo: Motivar el interés de la lectura en niñas y niños a través de cuentos.

En la web [Sequimos Educando](#) pueden encontrar el cuento *El ratón que quería comerse a la luna* para mirar en familia, conversar sobre el mismo y compartir algunas preguntas con las niñas y los niños.



Hacer click en el enlace para ver el video:

<https://www.educ.ar/recursos/115619/el-raton-que-queria-comerse-la-luna>

Preguntas:

- ¿A dónde quería llegar Ratatá?
- ¿Con quién conversa Ratatá en el bosque?
- ¿Quién piensan que es Bigotes? ¿Un amigo, alguien de la familia?
- ¿Cómo viaja para conocer la luna?

Luego de ver el video y compartir estas preguntas, pueden dibujar y pintar la parte que más les gustó del cuento en una hoja blanca. No se olviden de escribir el título del cuento y el nombre de la niña o el niño.

- **Les dejamos algunas sugerencias de juegos colectivos para compartir en familia:**

- Jugar con cartas;
- Compartir juegos que incluyan tableros;
- Hacer el baile de las estatuas con canciones que les guste escuchar;
- Jugar a la generala;
- Compartir juegos en rondas, como por ejemplo: pato ñato, ronda de san miguel, la farolera y el teléfono descompuesto, entre otros.



Sala Amarilla (4 años)

Actividades pensadas para la continuidad pedagógica.

- **Compartimos un cuento**

Objetivo: Motivar el interés de la lectura en niñas y niños a través de cuentos.

Compartimos la historia de *Elmer*. Este cuento es parte de una serie que integra *Las aventuras de Elmer*, relatos para entretener y enseñar a los niños y niñas valores como el respeto, la amistad, la solidaridad, la diversidad y el compañerismo. Elmer es un elefante de colores creado por el escritor e ilustrador David McKee, e inspirado en la obra de Paul Klee.

1. La persona adulta leerá el cuento al niño o la niña. La idea es que sea narrada y que no vean las imágenes. La historia cuenta que Elmer era un elefante multicolor que no estaba muy contento con sus colores y que quería ser como los demás. Lo que no sabía es que precisamente por sus colores todos sus amigos lo reconocían y sabían quién era. El día que decidió teñirse del mismo color que todos los elefantes, nadie lo reconoció. Hay millones de elefantes: en África, en Asia, más altos, más bajos, pero ninguno multicolor como Elmer, que además le encanta hacer felices a los demás.

Click en el enlace para leer la historia: [ELMER EL ELEFANTE](#)

2. Luego de la lectura pueden comentar los sucesos más importantes de la historia, lo que les resultó más significativo. Comentaremos entre todos y todas qué actitudes tuvieron el protagonista y sus amigos y amigas.

- *¿Cuál era el problema principal del cuento?*
- *¿Cuál es personaje principal de la historia?*
- *¿Qué animales aparecen en el cuento y en qué orden?*
- *¿Dónde transcurre la historia?*
- *¿De qué otra manera pudo haber terminado este cuento?*

3. Luego, cada integrante de la familia tendrá que imaginar a Elmer y dibujarlo. Pueden usar la técnica y los materiales que más les gusta (crayones, lápices de



colores, témperas o acuarelas, entre otros). Cada uno/a podrá realizarlo a su manera. Después observaremos todos los dibujos, con el fin de que se vean las diferencias y podamos hablar sobre la diversidad. El propósito y la intencionalidad de esta actividad es generar un momento de intercambio donde las niñas y niños puedan poner en palabras, sus ideas, suposiciones y creencias.

4. Posteriormente, pueden armar un mural que represente un momento significativo del cuento entre todos los integrantes de la familia. Será un trabajo cooperativo para compartir y fomentar el trabajo en grupo. Cuando terminen el trabajo pueden pegarlo en un lugar de la casa y guardarlo para que podamos compartirlo en el regreso a clases.

- **Nombre propio**

El objetivo es trabajar con la compañía de las familias en distintas propuestas que permitan que los niños y niñas se inicien en el conocimiento y la escritura de su nombre.

El acercamiento a cada una de las letras que construyen su nombre, pasará a ser para los niños y niñas fuente de información y de formulación de hipótesis. A partir de él podrá relacionarlo, compararlo y asociarlo con otras escrituras.

- Escribir su nombre, con apoyo de la escritura previa del adulto.
- Buscar palabras que comiencen con la inicial del nombre del niño o la niña y realizar un registro escrito. Por ejemplo: si el nombre comienza con la letra M, podemos buscar animales que comiencen con M (Ej.: Mono); cosas (Ej.: Mesa); o comidas (Ej.: Milanesa).
- También podemos buscar y cortar las letras de su nombre en diarios y/o revistas, para luego pegarlas en una hoja o cartel de apoyo realizado por la persona adulta.
- Y jugar al bingo de letras:
 - ❖ Escribir las letras del abecedario y cortarlas. Luego guardarlas en una bolsa o una caja.

JARDÍN DE INFANTES SIETE COLORES

ASOCIACIÓN CULTURAL MARIANO MORENO



- ❖ Armar cartones con letras del abecedario.
- ❖ Al ir sacando al azar las letras de la bolsa o caja, cada uno de los integrantes de la familia que se encuentren participando deberá ir marcando en su cartón las letras que se van nombrando.



Sala Celeste (3 años)

Actividades propuestas para niños y niñas junto a su familia.

MATEMÁTICA

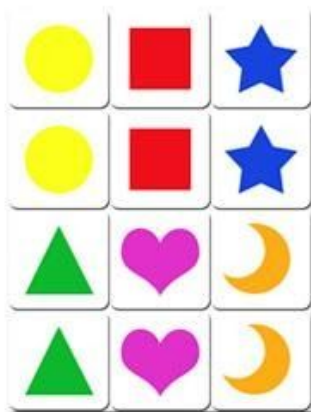
- **Memotest:**

Es un juego con una dinámica sencilla, fácil de comprender y su objetivo es incrementar la memoria a corto plazo. Entrena la memoria visual, potencia las habilidades cognitivas y el desarrollo del lenguaje.

Materiales:

- Cartón (puede reemplazarse por hojas)
- 1 Regla
- Lápices

Debemos recortar cuadrados de 10 por 10 y armar un total de 20 piezas. A continuación deberán realizar diversos dibujos, como por ejemplo: frutas, animales, objetos cotidianos, de los cuales deberán quedar 2 tarjetas iguales de cada dibujo como puede verse en el siguiente ejemplo:



Otra variante puede ser buscar imágenes iguales en revistas y luego recortarlas para pegar dentro de cada pieza.



Desarrollo:

- En familia, se colocarán las fichas boca abajo y en forma ordenada.
- Se jugará por turnos y cada jugador o jugadora tendrá que dar vuelta dos fichas. Si éstas son iguales las levantará y las guardará. En caso de que no se correspondan tendrá que dejarlas exactamente donde estaban .
- El jugador o jugadora que logre reunir más pares de fichas ganará el juego.
- Una vez finalizado el juego, las niñas y niños con ayuda de un adulto tendrán que hacer el recuento, colocando las fichas en hilera y estableciendo correspondencia.

- **Rompecabezas**

Ayuda a los niños a trabajar la motricidad fina a través de la manipulación de las piezas y de los movimientos del pinzado. También desarrolla la capacidad lógica y el ingenio al crear diferentes estrategias para el armado de la imagen final.

Pasos:

- Juntar hojas, lápices de colores, fibras y/o cualquier material que tengamos en casa.
- Hacer 3 dibujos.
- El dibujo 1, cortarlo en dos partes.
- El dibujo 2, cortarlo en tres partes.
- El dibujo 3, cortarlo en cuatro partes.

Desarrollo:

Les proponemos a las niñas y niños jugar con diversos tipos de rompecabezas. Primero, les ofreceremos rompecabezas con cortes simples y lógicos. Luego podemos armar modelos más complejos, con más cantidad de piezas y distintos tipos de cortes. Es **importante** que los juegos de memoria y rompecabezas se repitan en distintos momentos de la semana.



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE-LITERATURA

- **Escuchamos cuentos**

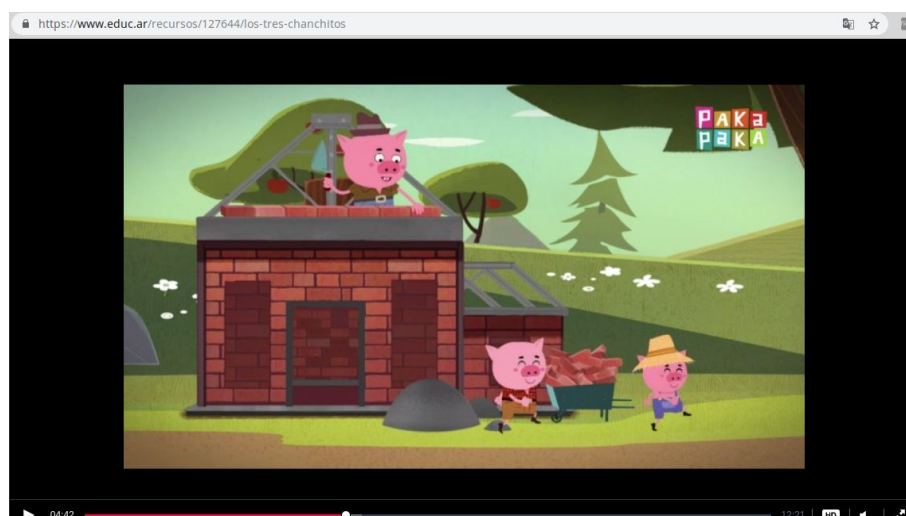
Un cuento es uno de los mejores vehículos e instrumentos para abrir la mente hacia mundos imaginarios, transmitir valores, desarrollar el juicio crítico y para estimular el gusto artístico-literario y el deseo de saber. Las historias y sus personajes nos transportan a un mundo de emoción y aventuras.

Materiales:

- Hojas, fibras, lápices de colores y otros materiales que tengamos en casa para dibujar.

A continuación, leemos a los niños y niñas el cuento tradicional *Los tres chanchitos*. Si no lo tienen en casa, se los podemos acercar a través de un video de Seguimos Educando.

Click en el enlace para ver el video: [Cuentos de había una vez - Los tres chanchitos.](https://www.educ.ar/recursos/127644/los-tres-chanchitos)



Al finalizar la escucha del cuento, deberán realizar un dibujo de la parte que más les haya gustado, con ayuda de toda la familia. La producción realizada pueden enviarla al Facebook del Jardín o a la casilla de correo: sietecolores@lamoreno.org



IMPORTANTE

Al finalizar la historia, tendrán que compartir preguntas para la comprensión de la lectura: *¿Cuáles son los personajes? ¿De qué materiales eran las casas? ¿Qué pasó con el lobo?*

AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

- **Jugamos con agua**

A nivel sensorial jugar con agua mejora las habilidades propioceptivas del cuerpo, el control motor. Aumenta la sensibilidad y el tacto dentro y fuera del agua.

Materiales:

- Papel de diario para realizar un barco de papel
- Agua
- Pinceles y esponjas
- Rociadores
- Cualquier otro material seguro que tengan en casa y que puedan utilizar los niños y niñas.

Actividades:

- Buscamos un lugar adecuado para jugar con agua.
- Dibujamos en el piso con pinceles o esponjas.
- Jugamos con rociadores a derribar envases livianos.
- Harán flotar barquitos de papel en fuentes plásticas u otros elementos que puedan contener agua.
- Realizar juguetes de arrastre con botellas transparentes que contengan agua.

Es importante preparar los elementos con los niños y niñas. Durante el juego podemos guiarlos en la observación de los resultados de sus acciones. Por ejemplo:



¿Se ve el dibujo si pintamos con agua? ¿Se hundió el barco? ¿Todo lo que pusimos en el agua se hundió o se mantuvo a flote?

- **Jugamos con papeles de colores**

El cuerpo es instrumento de expresión y comunicación por excelencia. El movimiento es la base que le permite al niño desarrollar sus capacidades intelectuales, su bienestar físico y emocional.

Actividades:

- Se ofrecerá a los niños y niñas papeles de distintos colores de consistencia liviana para jugar con ellos.
- Escuchamos: *Bate con la cucharita* y otras canciones del jardín. Bailamos al compás de la música.
 - [CANTICUÉNTICOS "Bate con la cucharita"](#)
 - [DOÑA PATA - CANTITO - Wawys Channel](#)
 - [CANTICUÉNTICOS "VIENE PARA ACÁ! \(el monstruo de la laguna\)"](#)

Escuchamos música clásica y otros ritmos y seguimos la música con nuestros movimientos. Al finalizar, les proponemos que los niños y niñas interactúen con los papeles. Podrán doblarlos, arrugarlos, cortarlos, etc.

- **Tesoros escondidos**

Escondemos en diferentes lugar de la casa algunos elementos que las niñas y niños usan regularmente. Luego les proponemos encontrar los tesoros perdidos. La persona adulta se sentará y dirá *"Perdí mi tesoro y no lo puedo encontrar. ¿Quién me ayuda a encontrarlo?"*. Les explicamos que deberán encontrar el tesoro dando pistas del lugar donde está escondido.



Salas Roja y Naranja (Maternal)

Actividades propuestas para niños y niñas junto a su familia.

- **Con las manos en la masa**

Jugar con masa no solo es divertido, a través de ella los niños y niñas experimentan, crean, dejan fluir su imaginación y fortalecen su concentración. Es, además, una actividad artística que permite mejorar la motricidad fina.

Es momento de jugar, crear y expresar sentimientos a través de la masa, es momento de exploración de nuevos materiales.

La familia será la encargada de acompañar, incentivar y anticipar lo que se va a realizar, como así también van a ser partícipes de esta actividad tan enriquecedora para el desarrollo de los niños y niñas.

Recursos:

- 1 kilo de harina
- 1/2 taza de sal fina
- Agua (cantidad necesaria)
- Boul
- Cuchara
- Polenta (cantidad necesaria)
- Cacao en polvo (cantidad necesaria)
- Café (cantidad necesaria)

Actividades:

1. Con supervisión de una persona adulta, los niños y niñas colocarán dentro de un boud grande, una cantidad suficiente de harina para generar la libre exploración. Luego de explorar libremente con las manos podremos incorporar diferentes herramientas (cucharas, tappers pequeños, botellas, tapitas de gaseosa, etc.), para favorecer el trasvase y otras acciones como por ejemplo,



llenar, vaciar y aquellas que vayan surgiendo por la experiencia propia durante la actividad.

2. Con ayuda, se colocará dentro de un bowls las 2 tazas de harina y $\frac{1}{2}$ taza de sal, se le irá agregando de a poco agua amasando la preparación hasta que se forme una masa suave y firme, la cual los niños y niñas puedan manipular sin dificultad.

Una vez lista la preparación, nos queda el último paso que es jugar. ¡Manos a la masa!
Nota: se pueden incorporar cucharitas de plástico, palitos para amasar, etc..

Importante: Al culminar la actividad incentivar la limpieza y orden del lugar, guardar en un recipiente un poco de esta masa y de todas las que se prepararán para realizar la actividad 6. Es esencial y enriquecedor, para los niños y las niñas, brindarles un primer momento de exploración pura y contacto con la masa que se trabajará. En un segundo momento, podremos agregarle distintos elementos para enriquecer y complejizar la actividad.

3. Vamos a realizar nuevamente la misma masa del día anterior, pero esta vez le agregaremos un ingrediente nuevo: “polenta”. La polenta le proporcionará a la preparación una textura diferente al tacto de los niños y también podrán observar el color amarillento de dicho ingrediente.

¡A jugar y modelar con esta masa texturada!

4. Realizaremos nuevamente y con las mismas cantidades la masa que utilizamos anteriormente, pero esta vez en lugar de utilizar polenta como ingrediente sorpresa le agregaremos “cacao en polvo”. El cacao teñirá la masa, le dará una textura y un aroma diferente a las de las preparaciones anteriores.

¡Es momento de ponernos en contacto con la masa y empezar a crear!

5. Se realizará, por última vez, la masa con las cantidades de ingredientes ya especificadas. Esta vez le pondremos una cucharada de café que se mezclará con la preparación. La idea es que los niños manipulen y exploren la masa.



6. En esta actividad presentaremos todas las masas que preparamos al mismo tiempo con el objetivo de generar diferentes hipótesis a través de distintas preguntas: *¿Todas las masas son iguales? ¿Cuál es la masa más suave? ¿Y la que tiene olor más rico? ¿Qué masa me gusta más?, entre otras preguntas.*

De esta manera incentivamos el incremento del vocabulario, dándoles la oportunidad de expresar, a cada uno/a y dentro de sus posibilidades, lo que está pensando generando un breve intercambio verbal.

Cómo conservar la masa: *la mejor manera es en un envase de tupper u otro que cierre al vacío como las bolsas herméticas. Si la masa se guarda en un lugar fresco puede durar hasta 5 días.*

Esperamos que disfruten mucho estas actividades, generando un hermoso momento de encuentro familiar.

Aquí les dejamos algunos enlaces para acompañar estas actividades con música:

[Canciones Minimalitos: Masa - Canal Pakapaka](#)

[CantaJuego : Yo Tengo una Casita](#)

[Cumbia del monstruo de la laguna "CANTICUÉNTICOS"](#)

[ACÁ TÁ - CANTICUÉNTICOS](#)

[CANTICUÉNTICOS - SANTO REMEDIO](#)

[Si Usted Tiene Muchas Ganas De Aplaudir - Bichikids | El Reino Infantil](#)

Nos vemos prontito, las señas ♡